

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	266	332,0	352,4	365,5
Scuola secondaria di I grado	199	238,0	286,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	16,7	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	8	10,5	13,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	6,6	10,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	12	14,2	22,5	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,9%	0,7%	0,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,9%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,5%	0,8%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,6%	5,0%	11,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,7%	5,2%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIC83300C	94,44%			✓	
FREE83302G 5 A	94,44%		✓		
FREE83303L 5 A	100,00%				✓
FREE83304N 5 A	90,48%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIC83300C	89,23%		✓		
FRMM83301D 3 A	88,00%			✓	
FRMM83301D 3 B	87,50%		✓		
FRMM83301D 3 C	93,75%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC83300C	2,96%	97,04%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC83300C	3,94%	96,06%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituto comprensivo Monte San Giovanni Campano 1° ha una popolazione scolastica di circa 580 alunni con pochi alunni con cittadinanza non italiana; il numero di alunni con disabilità certificata è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Il numero di alunni con DSA rientra nella media nazionale. Le classi sono omogenee (variabilità dell'ESCS di circa un decimo del riferimento nazionale) ma con un'alta variabilità al loro interno.

Vincoli

La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate (entrambi i genitori disoccupati) è tre volte superiore della media nazionale. L'ESCS della scuola non è omogeneo: medio-alto nelle classi quinte della scuola primaria, medio-basso nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui è collocato l'Istituto è ricco di storia: il centro storico è dominato da una fortezza perfettamente conservata. All'interno del territorio comunale si individuano biblioteche, teatro comunale, 4 campi di calcio comunali, le palestre delle scuole che spesso vengono utilizzate da associazioni esterne per attività varie. Sono attive associazioni sociali, culturali, ambientaliste e di volontariato. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate tenendo in grande considerazione le peculiarità del territorio. I vari progetti costituiscono un momento di aggregazione e di consapevolezza della propria personalità nell'interagire con l'ambiente urbano e promuovono comportamenti responsabili rivolti al rispetto, alla conservazione dei beni architettonici ed artistici. È in continuo miglioramento la sinergia con l'ente locale che cerca di soddisfare, nell'ambito delle proprie possibilità, le necessità della scuola.

Vincoli

Il I IC di MSGC comprende tre diversi ordini di scuola, dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado collocati in quattro sedi dislocate in frazioni diverse, tra cui il capoluogo, distanti tra loro alcuni chilometri. Il tasso di disoccupazione e quello di immigrazione sono più alti delle medie regionali e nazionali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,9%	5,0%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	43,1%	51,1%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,9%	95,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,9%	77,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,9%	84,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,0%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	5,5%	5,9%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	5,1%	5,1%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		6,4%	3,5%	4,5%
Disegno		42,6%	42,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,2%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,2%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,3%	1,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	95,7%	90,7%	90,4%
Lingue		23,4%	26,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	55,3%	52,6%	50,1%
Musica		40,4%	54,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		36,2%	49,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		21,3%	40,0%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,3%	82,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		6,3%	16,5%	19,0%
Aula Concerti		18,8%	16,9%	11,7%
Aula Magna		64,6%	53,4%	59,6%
Aula Proiezioni		39,6%	43,8%	34,9%
Teatro		18,8%	53,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	85,4%	93,6%	83,8%
Cucina interna	✓	43,8%	60,4%	42,1%
Aula generica	✓	75,0%	75,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,2%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto		14,9%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		6,4%	5,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,8%	54,9%	46,7%
Palestra	✓	89,4%	93,8%	93,6%



Piscina		0,0%	1,7%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,9%	19,4%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,5%	2,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,8%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	7,4%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,3%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I diversi plessi sono stati tutti costruiti negli ultimi decenni del secolo scorso. Ciascuno di essi è dotato di laboratorio di informatica e diverse LIM, oltre a una cucina interna attrezzata per la refezione scolastica. Il collegamento a internet e il numero di LIM sono adeguati alle necessità del personale e degli alunni. Diverse sedi sono inoltre dotate di palestra, biblioteca, refettorio. Sono presenti scale di sicurezza esterne e ascensori e rampe per il superamento delle barriere architettoniche. Tutti gli edifici sono dotati di spazi esterni.

Vincoli

Il trasporto comunale (scuolabus) non è sempre adeguato alle esigenze dell'utenza. Le risorse economiche non sono adeguate alle necessità e provengono esclusivamente dallo stato. Gli spazi non sono sufficientemente adeguati a una didattica laboratoriale. Mancano elementi di superamento delle barriere senso-percettive.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	28%	81%	87%
Incarico nominale		0%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	5,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,1%	27,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	7,7%	6,4%
Più di 5 anni		60,4%	59,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,9%	16,2%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		27,1%	28,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		14,6%	13,9%	12,3%
Più di 5 anni		35,4%	41,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIC83300C		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	61,2%	73,2%	67,1%	70,4%
A tempo determinato	19	38,8%	26,8%	32,9%	29,6%
Totale	49	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIC83300C		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	95,7%	75,2%	63,9%	63,7%
A tempo determinato	1	4,3%	24,8%	36,1%	36,3%
Totale	23	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola FRIC83300C		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		1,5%	2,4%	3,7%
35-44 anni	14,8%		15,8%	17,7%	19,2%
45-54 anni	40,7%		41,0%	38,2%	36,8%
55 anni e più	44,4%		41,6%	41,7%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,7%	5,6%	5,8%
35-44 anni	5,6%	21,2%	22,7%	20,8%
45-54 anni	50,0%	33,8%	34,6%	36,8%
55 anni e più	44,4%	40,4%	37,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,1%	8,4%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,6%	14,6%	12,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	10,6%	9,1%	9,8%
Più di 5 anni	64,3%	66,4%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	21,1%	13,8%	13,4%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	13,0%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,1%	13,5%	12,5%
Più di 5 anni	68,4%	60,1%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	7	9,9	10,0
Maternità	12	13,2	11,8
Altra motivazione	6	4,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,7	9,7
Maternità	17	9,2	8,9
Altra motivazione	1	6,8	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	19.9	23.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	95,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,5%	66,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		7,1%	28,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,0%	25,4%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		2,3%	11,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,3%	5,7%	6,9%
Più di 5 anni		70,5%	57,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	31,9%	28,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		12,8%	17,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		53,2%	44,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC83300C		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	12,8%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,2%	14,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,1%	9,7%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	63,6%	63,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC83300C		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,1%	11,4%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	29,6%	19,6%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	9,5%	8,2%	8,6%
Più di 5 anni	8	66,7%	52,7%	60,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC83300C		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		17,9%	31,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3%	17,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		21,4%	17,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		46,4%	33,9%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	17	20,2	19,1
Maternità	0	4,1	3,8
Altro	5	20,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Diversi insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia possiedono una laurea. Il personale della scuola secondaria di primo grado è stabile, ciò garantisce continuità e conoscenza del contesto. Dall'anno scolastico 2021-2022 la scuola ha un Dirigente scolastico e un DSGA con incarico effettivo.

Vincoli

Una quota esigua di insegnanti possiede le certificazioni linguistiche e informatiche. Per diversi anni scolastici la scuola ha avuto un DS e un DSGA in reggenza.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FRIC83300C	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	99,9%	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%
LAZIO	99,4%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FRIC83300C	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FROSINONE	98,9%	99,0%
LAZIO	98,8%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FRIC83300C	1,6%	23,8%	27,0%	33,3%	4,8%	9,5%



Riferimenti						
Provincia di FROSINONE	11,3%	24,0%	26,0%	21,5%	8,9%	8,2%
LAZIO	11,4%	25,2%	27,2%	21,4%	7,2%	7,6%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FRIC83300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC83300C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	0,0%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FRIC83300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	1	0



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	1,5%	1,6%	1,0%	1,2%	0,7%
LAZIO	1,7%	1,3%	1,3%	1,1%	0,8%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC83300C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	1,4%	1,4%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	1,5%	1,0%	0,7%
LAZIO	1,0%	0,9%	0,6%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC83300C	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	0
Percentuale	4,2%	2,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	1,8%	1,1%	0,9%
LAZIO	1,4%	1,2%	1,0%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola si adopera per garantire l'ammissione totale degli studenti alla classe successiva. Nell'a. s. 2021/2022 tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Il numero di studenti diplomati con voto 6 e 7 risulta nettamente inferiore alla medie regionali e nazionali; e' significativamente superiore alle medie regionale e nazionale il numero degli studenti diplomati con voto uguale pari a 8, 9,10. E' nettamente superiore alla media nazionale il numero dei diplomati con 10 e lode. Non si registrano abbandoni.

Punti di debolezza

In considerazione del numero di alunni con famiglie in condizione di deprivazione socio-culturale, persiste una fascia di alunni in uscita con esiti pari a 6/10.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si



registrano abbandoni. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (9-10 e lode nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso FREE83302G	65,0	n.d.			
Plesso FREE83302G - Sezione 2A	65,0	n.d.	↓	↔	↑
Plesso FREE83303L	63,5	n.d.			
Plesso FREE83303L - Sezione 2A	63,5	n.d.	↓	↓	↔
Plesso FREE83304N	67,7	n.d.			
Plesso FREE83304N - Sezione 2A	63,3	n.d.	↓	↓	↔
Plesso FREE83304N - Sezione 2B	72,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			53.60	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FREE83302G	41,7	n.d.			
Plesso FREE83302G - Sezione 2A	41,7	n.d.	↓	↓	↓



Plesso FREE83303L	42,7	n.d.			
Plesso FREE83303L - Sezione 2A	42,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FREE83304N	52,8	n.d.			
Plesso FREE83304N - Sezione 2A	58,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FREE83304N - Sezione 2B	46,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.30	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	51,3	94,4	-4,5	90,7	↓	↓	↓
Plesso FREE83302G	44,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE83302G - Sezione 5A	44,3	94,4	-10,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso FREE83303L	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE83303L - Sezione 5A	58,9	100,0	1,2	93,3	↑	↑	↑
Plesso FREE83304N	52,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE83304N - Sezione 5A	52,0	90,5	-3,4	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.40	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	41,5	94,4	-9,6	92,6	↓	↓	↓
Plesso FREE83302G	29,6	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso FREE83302G - Sezione 5A	29,6	94,4	-21,2	88,9	↓	↓	↓
Plesso FREE83303L	35,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE83303L - Sezione 5A	35,5	100,0	-17,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FREE83304N	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE83304N - Sezione 5A	56,3	90,5	5,4	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.86	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,2	89,2	-3,3	98,3	↓	↓	↓
Plesso FRMM83301D	192,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FRMM83301D - Sezione 3A	189,8	88,0	-9,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRMM83301D - Sezione 3B	192,4	87,5	-0,2	95,5	↓	↓	↓
Plesso FRMM83301D - Sezione 3C	195,7	93,8	-0,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.20	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,5	89,2	-14,5	98,3	↓	↓	↓
Plesso FRMM83301D	178,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FRMM83301D - Sezione	181,1	88,0	-17,4	100,0	↓	↓	↓



3A							
Plesso FRMM83301D - Sezione 3B	172,2	87,5	-19,3	95,5	↓	↓	↓
Plesso FRMM83301D - Sezione 3C	183,6	93,8	-9,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FREE83302G - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso FREE83303L - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso FREE83304N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FRIC83300C	4,1%	95,9%
Riferimenti		
Lazio	5,0%	95,0%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FREE83302G - Sezione 5A	18,8%	81,2%
Plesso FREE83303L - Sezione 5A	28,6%	71,4%
Plesso FREE83304N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FRIC83300C	14,3%	85,7%



Riferimenti		
Lazio	11,6%	88,4%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRMM83301D - Sezione 3A	18,2%	13,6%	50,0%	18,2%	n.d.
Plesso FRMM83301D - Sezione 3B	9,5%	42,9%	28,6%	19,0%	n.d.
Plesso FRMM83301D - Sezione 3C	6,7%	33,3%	40,0%	6,7%	13,3%
Situazione della scuola FRIC83300C	12,1%	29,3%	39,7%	15,5%	3,4%
Riferimenti					
Lazio	12,5%	23,6%	30,5%	22,2%	11,2%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRMM83301D - Sezione 3A	31,8%	18,2%	27,3%	18,2%	4,6%
Plesso FRMM83301D - Sezione 3B	47,6%	14,3%	23,8%	14,3%	n.d.
Plesso FRMM83301D - Sezione 3C	13,3%	40,0%	33,3%	13,3%	n.d.
Situazione della scuola FRIC83300C	32,8%	22,4%	27,6%	15,5%	1,7%
Riferimenti					
Lazio	19,9%	23,6%	26,5%	16,8%	13,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FRMM83301D - Sezione 3A	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso FRMM83301D - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso FRMM83301D - Sezione 3C	13,3%	26,7%	60,0%
Situazione della scuola FRIC83300C	3,4%	31,0%	65,5%
Riferimenti			
Lazio	3,6%	17,5%	78,9%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FRMM83301D - Sezione 3A	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso FRMM83301D - Sezione 3B	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso FRMM83301D - Sezione 3C	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola FRIC83300C	n.d.	50,0%	50,0%
Riferimenti			
Lazio	2,7%	34,9%	62,4%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE83302G - Sezione 2A	3	1	2	2	4
Plesso FREE83303L - Sezione 2A	3	2	1	1	5
Plesso FREE83304N - Sezione 2A	2	3	1	1	3
Plesso FREE83304N - Sezione 2B	1	0	4	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC83300C	20,4%	13,6%	18,2%	11,4%	36,4%
Lazio	20,0%	7,6%	20,0%	12,8%	39,5%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE83302G - Sezione 2A	5	4	3	1	0
Plesso FREE83303L - Sezione 2A	4	4	1	0	2
Plesso FREE83304N - Sezione 2A	1	2	2	1	4
Plesso FREE83304N - Sezione 2B	1	3	4	2	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC83300C	25,0%	29,6%	22,7%	9,1%	13,6%
Lazio	20,5%	20,4%	13,3%	15,6%	30,2%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE83302G - Sezione 5A	8	4	3	0	2
Plesso FREE83303L - Sezione 5A	1	6	4	0	3



Plesso FREE83304N - Sezione 5A	3	7	4	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC83300C	24,5%	34,7%	22,4%	2,0%	16,3%
Lazio	20,8%	20,0%	12,0%	19,5%	27,7%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE83302G - Sezione 5A	10	1	2	1	2
Plesso FREE83303L - Sezione 5A	8	2	3	2	0
Plesso FREE83304N - Sezione 5A	1	4	2	5	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC83300C	38,0%	14,0%	14,0%	16,0%	18,0%
Lazio	37,7%	11,4%	10,3%	6,0%	34,6%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC83300C	4,1%	95,9%	17,2%	82,8%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC83300C	12,5%	87,5%	32,2%	67,8%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC83300C	14,3%	85,7%	30,2%	69,8%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC83300C	0,7%	99,3%	1,8%	98,2%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC83300C	0,1%	99,9%	1,9%	98,1%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FRIC83300C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FRIC83300C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FRIC83300C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FRIC83300C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio riportato in italiano dagli alunni delle classi seconde della scuola primaria è superiore al riferimento nazionale. La variabilità tra le classi seconde della scuola primaria e tra le classi terze della scuola secondaria di primo grado è notevolmente inferiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale. L'effetto scuola è pari alla media regionale per le prove delle classi della scuola primaria e per la prova di italiano delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

Il punteggio riportato dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali è più basso di quello delle scuole con ESCS simile. La variabilità tra le classi quinte della scuola primaria è considerevolmente più alta dei riferimenti provinciale, regionale e nazionale. L'effetto scuola è leggermente negativo per la prova di matematica delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale



nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora abitualmente su tutte le competenze chiave europee e ne verifica l'acquisizione attraverso l'osservazione del comportamento, pratiche relazionali, senso di responsabilit  dimostrata, rispetto degli spazi in comune, questionari. La valutazione delle competenze chiave si basa su criteri comuni condivisi. Per la competenza chiave di cittadinanza, oltre alle attivit  curriculari, si realizzano progetti di ampliamento dell'offerta formativa tra classi parallele e in verticale. L'istituto ha elaborato dall'A.S. 2020-21, un curriculum verticale di educazione civica e le relative rubriche di valutazione. Gli studenti hanno acquisito la capacit  di creare rapporti positivi con gli altri e sviluppato l'etica della responsabilit  e della legalit  in linea con i principi costituzionali; amano il lavoro di squadra e il corpo insegnante, stabile e coeso,   riuscito a condividere con gli alunni e le famiglie tale spirito di collaborazione costruttiva. Il confronto continuo tra i diversi ordini di scuola ha portato all'elaborazione di un' UDA verticale di Educazione Civica.

Punti di debolezza

Difficolt  di collaborazione piena con le altre agenzie formative del territorio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto promuove attività atte a perseguire e garantire nel tempo l'educazione e formazione di una coscienza civile e democratica, partendo dall'esperienza quotidiana dello studente, al fine di prepararlo al riconoscimento consapevole e partecipato delle regole della vita democratica, sviluppando il senso della legalità e del corretto comportamento civile ed etico. Le famiglie e l'ente locale condividono pienamente le iniziative curricolari ed extracurricolari in tema di cittadinanza attiva.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC83300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,30	56,19	55,05
FRIC83300C FREE83302G - Sezione A	45,59	94%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83303L - Sezione A	59,73	87%	↑	↑	↑
FRIC83300C FREE83304N - Sezione A	51,67	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC83300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,38	48,56	47,22
FRIC83300C FREE83302G A	30,99	88%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83303L A	36,49	93%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83304N A	55,76	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC83300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,86	199,59	196,62
FRIC83300C FREE83302G A	193,13	95%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83303L A	189,94	85%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83304N A	194,43	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC83300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,20	197,70	194,22
FRIC83300C FREE83302G A	176,78	95%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83303L A	177,91	85%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83304N A	177,08	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC83300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,45	208,92	205,90
FRIC83300C FREE83302G A	190,53	95%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83303L A	202,88	85%	↓	↓	↓



FRIC83300C FREE83304N A	194,09	100%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	------	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC83300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			207,84	209,60	206,70
FRIC83300C FREE83302G A	195,40	95%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83303L A	188,97	85%	↓	↓	↓
FRIC83300C FREE83304N A	188,86	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La scuola sta progressivamente implementando con attività curriculari ed extracurriculari le attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base: linguistiche, logico-matematiche e di conoscenza della lingua inglese. Si è dotata di un curriculum d'istituto in verticale e di rubriche di valutazione condivise che vengono ciclicamente aggiornati. Sono incentivati i momenti di scambio e condivisione di informazioni, materiali e buone pratiche tra i diversi ordini di scuola e tra docenti di classi parallele (dipartimenti, commissioni, attività di programmazione). Ogni anno vengono organizzati corsi di aggiornamento all'interno della scuola e nell'ambito territoriale di appartenenza.

Punti di debolezza

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e quelli delle classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno conseguito in italiano e matematica punteggi inferiori ai corrispondenti valori locali e nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano particolari problematiche, anche se una quota di studenti ha difficoltà in alcuni ambiti disciplinari. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,8%	88,8%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,0%	50,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	76,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,4%	29,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,3%	90,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,0%	49,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	84,8%	77,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,6%	25,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		13,0%	8,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,9%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,4%	61,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	80,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	79,6%	65,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,3%	60,1%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,7%	94,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,4%	61,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,5%	56,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,3%	61,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,4%	18,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	89,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,6%	65,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	63,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,1%	86,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,2%	61,1%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,0%	93,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,7%	59,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,9%	63,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,6%	18,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2%	25,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,8%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	77,6%	54,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,6%	66,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,5%	14,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,5%	82,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		71,7%	54,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,1%	67,5%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Nella scuola si svolgono prove comuni tra classi parallele di italiano matematica e inglese in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico. Per tali prove sono stati messi a punto un apposito protocollo di somministrazione e un sistema di raccolta e condivisione dei dati. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero delle carenze di base anche successivi alle

Punti di debolezza

Da perfezionare ulteriormente l'analisi delle prove di verifica per classi parallele per migliorarne i processi. Da sistematizzare ed ampliare gli interventi didattici specifici di recupero e quelli di valorizzazione delle eccellenze, estendendoli a più ambiti disciplinari.



valutazioni periodiche attingendo risorse dal fondo d'istituto e grazie alla flessibilità consentita dalla decurtazione oraria nella scuola secondaria di primo grado; attiva altresì progetti di valorizzazione delle eccellenze nella lingua inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	1,6%
In orario extracurricolare		93,9%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	83,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,4%	20,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,4%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	90,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,8%	83,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,7%	7,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,2%	19,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,4%	1,2%
In orario extracurricolare		71,4%	45,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	91,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,1%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,2%	11,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,3%	78,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,7%	5,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,7%	10,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	93,5%	93,7%
Classi aperte		30,6%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	75,5%	67,2%	68,8%
Flipped classroom		51,0%	51,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,7%	53,5%	44,1%
Metodo ABA		34,7%	30,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,0%	6,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,8%	38,8%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,8%	94,1%	94,1%
Classi aperte	✓	37,0%	34,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	76,1%	75,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,3%	72,3%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	37,0%	43,0%	31,9%
Metodo ABA	✓	23,9%	15,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	4,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,3%	35,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,2%	7,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,2%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	65,3%	79,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		30,6%	35,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		18,4%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	44,9%	62,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	71,4%	88,4%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	49,0%	57,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		28,6%	36,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	55,1%	64,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,1%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,1%	2,1%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	61,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,1%	6,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	9,5%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FRIC83300C	FROSINONE	LAZIO	
Non ci sono stati episodi problematici		2,2%	0,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,1%	96,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		37,0%	47,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		65,2%	79,2%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		89,1%	94,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,5%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		73,9%	78,1%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		63,0%	71,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,8%	86,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,0%	93,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		17,4%	42,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		30,4%	46,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	3,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	9,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,9%	81,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,2%	23,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		15,2%	9,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto è dotato di spazi adeguati a consentire le attività didattiche in presenza garantendo la sicurezza di alunni e personale. Il dialogo tra la scuola e le famiglie è costruttivo e non ci sono significative criticità sul piano del comportamento degli alunni. La scuola è dotata, dall'anno scolastico 2020-21 di un piano per la DDI. La scuola è stata autorizzata alla realizzazione di due progetti PON-FESR per un cablaggio strutturato e sicuro all'interno dell'Istituto e per la trasformazione digitale nella didattica e nella organizzazione e ad un altro inerente al PNSD azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" per realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. Le competenze progettuali del personale docente e non docente hanno consentito l'accesso a risorse finanziarie per la realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa volte all'incremento delle competenze sociali e civiche.

Punti di debolezza

Spazi non pienamente adeguati per l'adozione di setting di apprendimento alternativi e maggiormente adatti a una didattica innovativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	83,7%	69,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,8%	78,2%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,8%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,0%	44,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,3%	74,8%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,8%	46,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		18,4%	12,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	84,8%	71,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	95,7%	80,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,0%	89,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		52,2%	47,4%	48,1%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,4%	77,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,3%	67,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		19,6%	12,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,7%	81,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		91,8%	89,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	89,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,8%	37,3%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,2%	9,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		87,0%	84,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		91,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,5%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		39,1%	40,4%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,9%	9,2%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,8%	91,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,7%	80,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,6%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,2%	63,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,5%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,2%	55,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,5%	73,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,3%	11,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,5%	91,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		87,0%	82,7%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,1%	76,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,7%	65,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,1%	80,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,0%	60,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,1%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		15,2%	9,9%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,8%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,5%	20,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,1%	9,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		42,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,0%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,1%	43,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	25,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,4%	16,0%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,4%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,3%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,0%	20,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	71,7%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,6%	20,2%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,7%	57,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,9%	27,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,6%	16,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,3%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,6%	71,3%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	34,7%	32,6%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,3%	44,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		38,8%	26,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	75,5%	68,9%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,7%	53,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,2%	9,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	75,9%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,3%	20,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,2%	51,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,0%	73,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		34,8%	29,5%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,1%	74,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	78,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,0%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

- Presenza di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) - Presenza di un Piano Annuale per l'Inclusione - Disponibilita' da parte di tutti i docenti a frequentare corsi di formazione didattica per alunni con BES (in riferimento all'attuazione dell'art. 16 della legge 128 che prevede la formazione di tutti i docenti di classe dei singoli alunni con disabilita' e BES) - Partecipazione degli alunni ad attivita' integrative e/o progetti, curricolari ed extracurricolari - Presenza di rapporti con privato, sociale e volontariato - Presenza di docenti abilitati all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. - Verifica annuale del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano per l'inclusione - Attivazione di uno sportello psicologico con figura professionale esterna e di uno pedagogico con risorsa interna per un supporto al personale scolastico, agli alunni e alle famiglie. - Nel PTOF sono previsti progetti per l'istruzione domiciliare e progetti inerenti all'implementazione dei processi inclusivi.

Punti di debolezza

- Risorse non sempre adeguate per la ottimale gestione degli alunni con difficoltà - Presenza di famiglie con disagio socio-economico - Difficoltà ad accedere alle informazioni relative ad alunni problematici (utenza casa-famiglia). - Carenza di spazi (esterni ed interni) finalizzati ad attività laboratoriali ed inclusive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Nelle iniziative di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	95,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,7%	82,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		77,6%	74,8%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,5%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	63,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		20,4%	11,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	97,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	82,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,9%	73,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,3%	76,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,6%	66,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		21,7%	10,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	11,1%	24,0%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,1%	42,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	16,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		22,2%	21,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,2%	5,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		22,2%	30,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		20,0%	14,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,2%	4,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	15,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	78,3%	79,6%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	41,3%	55,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	65,2%	70,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,6%	78,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,8%	37,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,7%	58,8%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,0%	79,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,6%	14,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FRIC83300C	20,7%	1,6%	35,0%	42,9%	-	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di FROSINONE	14%	12%	14%	15%	4%	6%	3%	6%
LAZIO	21%	19%	20%	22%	7%	9%	2%	10%
Italia	22%	15%	19%	14%	5%	6%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,9%	60,2%	56,0%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FRIC83300C	100,0%	92,9%
Riferimenti		
Provincia di FROSINONE	98,7%	95,0%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola hanno favorito concretamente il passaggio degli alunni dalla Sezione Primavera, alla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria e, da questa, alla Scuola Secondaria di 1° grado, al fine di prevenire disagi ed insuccessi. Lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola, inoltre, ha rappresentato per gli alunni una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico. L'Orientamento è cruciale nel momento di passaggio dalla Scuola di 1° grado a quella di 2° grado, nel quale occorre fare un'analisi dei prerequisiti, per sapere quali sono le attitudini e gli interessi dello studente. La scuola ha attivato un progetto di "orientamento vocazionale" con associazioni esterne per fornire opportuno supporto nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Si organizzano altresì incontri (anche a distanza) tra i docenti degli Istituti Superiori gli alunni ed i loro genitori, istituendo le giornate dell'Open Day per una scelta oculata del futuro percorso scolastico. Del coordinamento di tutte le attività di cui sopra è responsabile la referente della funzione strumentale continuità e orientamento (area 4).

Punti di debolezza

- La sede capoluogo non ha scuola dell'infanzia con cui raccordarsi perchè appartenente ad un altro istituto comprensivo - difficoltà ad accedere alle informazioni relative agli alunni trasferiti in ingresso



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono organizzate in modo efficace: colloqui periodici con insegnanti di scuola primaria per uno scambio di informazioni sugli alunni, accoglienza degli alunni di classe quinta per una conoscenza dei locali e dei sussidi scolastici, del personale della scuola e delle attività disciplinari, percorso didattico triennale e multidisciplinare finalizzato alla conoscenza di sé, incontro con gli insegnanti di scuola secondaria di 2° grado per acquisire informazioni relative ai vari indirizzi di studi. La collaborazione tra docenti di ordine di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività di cui sopra. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono le famiglie. I genitori esprimono opinioni assai positive in merito alle attività di continuità e orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	4,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	4,4%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	4,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,0%	8,4%	5,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,9%	11,8%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,9%	6,2%	4,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%	9,9%	7,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	11	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	993	2.459,9	4.961,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	21,7%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	37,7%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	21,7%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	0	55,1%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,5%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	21,7%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,2%	27,5%	26,4%
Sport	0	14,5%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,2%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	0	31,9%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission e la Vision dell'istituto sono state chiaramente definite negli OO.CC. La scuola monitora periodicamente l'efficacia delle attività programmate attraverso la condivisione delle informazioni relative al rendimento degli alunni negli OO.CC e nei dipartimenti disciplinari; raccoglie le opinioni del personale e degli utenti (famiglie ed alunni) attraverso questionari di gradimento; pianifica ed organizza attività di formazione/aggiornamento del personale sia al proprio interno che in collaborazione con la scuola polo dell'ambito 19. Tra le funzioni strumentali, la dirigenza e il resto dello staff c'è una collaborazione costante al fine di ottimizzare le risorse disponibili con l'obiettivo di raggiungere nel miglior modo possibile le priorità individuate nel RAV.

Punti di debolezza

Le esigue risorse economiche e umane che il ministero destina alla scuola permettono solo parzialmente il perseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	74,7%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		10,7%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,3%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	24,0%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,0%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	3	12,0%	9,1%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	24,0%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,3%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,3%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,0%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,0%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	25,3%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	5,3%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,3%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	17,3%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	70,7%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	37,3%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	1	42,7%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,7%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,3%	14,4%	17,3%
Università	0	4,0%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	61,3%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	10,7%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,7%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	13,3%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro	100,0%	5,8%	2,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,7%	5,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,0%	6,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,0%	3,8%	4,0%



Inclusione e disabilità	0,0%	24,7%	26,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	100,0%	2,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,1%	0,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,5%	7,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,2%	1,6%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,7%	11,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,8%	15,7%	13,8%
Scuola e lavoro	100,0%	6,0%	4,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,1%	3,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,6%	6,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,0%	3,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	23,1%	24,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	87,0%	5,3%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,2%	1,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,8%	1,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		13,2%	11,9%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,3%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,0%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	30,7%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,9%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	53,3%	48,1%	49,4%



Il servizio pubblico	0	2,7%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	25,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,7%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	26,7%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,0%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,7%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,7%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,0%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	14,7%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,7%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,3%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	21,3%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	30,7%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	87,7%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,4%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	4,1%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	8,2%	9,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,3%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,6%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	36,3%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,3%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,4%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,9%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,7%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	20,0%	5,3%	3,4%	2,5%



Altro argomento		17,7%	13,3%	11,8%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		72,7%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,5%	61,8%	57,6%
Accoglienza		76,6%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	96,1%	95,5%	95,3%
Continuità	✓	83,1%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	88,3%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,4%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		76,6%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		50,6%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		59,7%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		77,9%	72,5%	72,3%
Altro argomento	✓	33,8%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		11,7%	9,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,9%	8,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		10,9%	6,0%	5,1%
Accoglienza		8,5%	5,6%	5,8%
Inclusione	15,3%	9,9%	7,0%	8,1%
Continuità	9,7%	6,2%	4,8%	5,3%
Orientamento	9,7%	3,4%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,3%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,3%	4,6%	3,8%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,0%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		3,3%	3,7%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		5,6%	3,1%	3,4%
Altro argomento	5,6%	0,4%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola rileva i bisogni formativi del personale docente, pertanto il piano di formazione risponde alle esigenze effettivamente rilevate. I docenti arricchiscono il proprio bagaglio professionale acquisendo competenze che consentono loro di modificare la didattica tradizionale al fine di offrire maggiori e variegata opportunità di sviluppo delle competenze di tutti gli alunni.

Punti di debolezza

Monitoraggio e documentazione sistematica dei processi e degli esiti progettuali da perfezionare. Non sempre si riescono a capitalizzare le competenze acquisite nei corsi di aggiornamento. Da perfezionare gli strumenti di condivisione dei materiali e delle buone pratiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualità apprezzabile, che incontrano in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. La scuola si sta dotando di strumenti di raccolta e condivisione dei materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	11,0%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,4%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,1%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,6%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,9%	1,6%
Altre attività	0	4,2%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,1%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,3%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	1	39,0%	34,9%	30,8%
Regione	0	3,7%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,7%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,9%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	35,8%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,7%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,7%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	72,7%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,6%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni		14,0%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		1,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,6%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	16,0%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	5,6%	7,0%
Università		17,9%	19,2%	18,1%



Enti di ricerca		5,5%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,9%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,2%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,9%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		3,8%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,0%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,7%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,0%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,9%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,4%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,3%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		4,1%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21%	21,2%	18,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	26%	21,2%	18,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FRIC83300C	✓			
	Riferimento provinciale FROSINONE	25,0%	37,5%	27,1%	10,4%
	Riferimento regionale LAZIO	24,8%	44,9%	23,2%	7,2%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FRIC83300C				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	0,0%	2,1%	31,2%	66,7%
	Riferimento regionale LAZIO	0,6%	5,1%	30,3%	63,9%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FRIC83300C	✓			
	Riferimento provinciale FROSINONE	4,2%	6,2%	29,2%	60,4%
	Riferimento regionale LAZIO	2,5%	13,7%	32,8%	51,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FRIC83300C	✓			
	Riferimento provinciale FROSINONE	28,9%	46,7%	22,2%	2,2%
	Riferimento regionale LAZIO	31,9%	50,0%	13,9%	4,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FRIC83300C				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	0,0%	2,2%	31,1%	66,7%
	Riferimento regionale LAZIO	0,5%	11,3%	36,1%	52,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FRIC83300C	✓			
	Riferimento provinciale FROSINONE	4,4%	8,9%	37,8%	48,9%
	Riferimento regionale LAZIO	3,9%	27,3%	35,4%	33,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			LAZIO	
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,9%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,6%	7,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,9%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,6%	7,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		8,8%	21,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		8,8%	22,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC83300C	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.0	15.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		18.0	17.8	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Una collaborazione attiva tra scuola, famiglia, comunità e territorio genera una scuola inclusiva, che favorisce la crescita e la partecipazione attiva di tutti. Il nostro Istituto dunque, incentiva un clima relazionale che, attento alla qualità delle strategie comunicative, promuove una "scuola del benessere", una scuola che condivide il progetto formativo con le famiglie ed il tessuto sociale, attraverso la collaborazione di tutte le agenzie educative e gli Enti presenti sul territorio per un percorso formativo in rete; l'assunzione di responsabilità delle famiglie in merito al contratto formativo, facilitando l'accesso alle informazioni per una partecipazione attiva e produttiva di tutta l'utenza; la socializzazione delle esperienze, creando occasioni di confronto e scambio con tutti i soggetti del territorio; l'individuazione e l'utilizzo al meglio delle risorse professionali presenti nel contesto locale.

Punti di debolezza

-Creare più occasioni di apprendimento con iniziative concrete, proposte dal mondo sociale che chiamino i nostri alunni ad operare nella loro comunità di appartenenza e ad imparare da essa. - Interagire maggiormente con le agenzie educative e le Associazioni del Terzo Settore presenti sul territorio -Incrementare la partecipazione a progetti in rete - Rafforzare le forme di accordo con l'Ente locale per favorire l'attivazione di progetti che possano ampliare l'offerta formativa

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e si attivano momenti di confronto con loro riguardanti l'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Allineare alle medie regionali gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le attività extracurricolari di recupero e potenziamento delle competenze verbali, non verbali e logico/matematiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Praticare una didattica condivisa per competenze comuni per ambiti disciplinari e/o per classi parallele.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere negli studenti l'acquisizione delle competenze previste dal Quadro Europeo per le competenze digitali dei cittadini (DigComp2.2)
4. **Ambiente di apprendimento**
Adozione di nuovi setting di apprendimento
5. **Inclusione e differenziazione**
Perfezionare le attività di rilevazione dei bisogni educativi specifici e migliorare l'inclusione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ottimizzare il funzionigramma dell'Istituto
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare ed ampliare le competenze del personale anche nell'ambito delle azioni previste dal DigComp2.2 (Quadro Europeo per le competenze digitali dei cittadini)
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare l'azione di coinvolgimento nella vita della scuola delle famiglie e delle varie agenzie territoriali





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Utilizzando diverse forme di linguaggio, essere in grado di sviluppare e saper esprimere in maniera creativa le proprie idee ed emozioni e rispettare quelle altrui al fine di stabilire relazioni di condivisione, aiuto, cooperazione

TRAGUARDO

Controllo dei fenomeni di emarginazione, bullismo e cyberbullismo e atteggiamenti antisociali con aumento della partecipazione degli alunni ad attività di promozione di comportamenti prosociali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le attività extracurricolari di recupero e potenziamento delle competenze verbali, non verbali e logico/matematiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Praticare una didattica condivisa per competenze comuni per ambiti disciplinari e/o per classi parallele.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione e realizzazione di progettazioni didattiche per competenze chiave e di cittadinanza e di progetti educativi interdisciplinari per il potenziamento delle competenze civiche, sociali e digitali.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere negli studenti l'acquisizione delle competenze previste dal Quadro Europeo per le competenze digitali dei cittadini (DigComp2.2)
5. **Ambiente di apprendimento**
Adozione di nuovi setting di apprendimento
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ottimizzare il funzionigramma dell'Istituto
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare ed ampliare le competenze del personale anche nell'ambito delle azioni previste dal DigComp2.2 (Quadro Europeo per le competenze digitali dei cittadini)
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare l'azione di coinvolgimento nella vita della scuola delle famiglie e delle varie agenzie territoriali
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivare moduli formativi per docenti e famiglie a supporto dello sviluppo delle competenze sociali



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate derivano dall'esigenza di permettere a tutte le alunne e gli alunni di esprimersi al meglio, di rapportarsi costruttivamente tra colleghi e con i soggetti esterni, di promuovere una formazione continua ed efficace del personale. L'emergenza sanitaria, in fase di ridimensionamento, ha condizionato, in negativo il grado di acquisizione delle competenze didattiche e sociali in una fase delicata sul piano della maturazione personale. Le priorità individuate mirano al recupero di tali competenze, all'educazione allo stare insieme, all'accettazione di se stesso e dell'altro.