****

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

**RELAZIONE FINALE**

**del Consiglio di Classe III sez.\_\_\_**

**Scuola Secondaria di I Grado**

Anno scolastico 20\_\_/20\_\_

**Docente Coordinatore**

**Prof.**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**( Breve presentazione della classe)**

Nel corso dell’anno sono state realizzate significative **attività educativo-didattiche** così come seguono:

**Progetti:**

**Seminari/Conferenze/Manifestazioni/Eventi:**

Le **linee didattiche** seguite dal Consiglio di Classe nella progettazione delle attività formative hanno fatto riferimento al P.T.O.F. e alla programmazione iniziale ovvero “Unità di apprendimento”, tenendo conto dei Profili e percorsi relativi alle sei Aree

* Competenza digitale
* Imparare ad imparare-orientamento
* Agire sociale-Responsabilità
* Senso di iniziativa e imprenditorialità
* Consapevolezza ed espressione culturali
* Strumenti Culturali

Attraverso:

1. Esperienze di percorso comuni alle Aree
2. Attività libere (parascolastiche ed extrascolastiche)
3. Progetti con esperti esterni.

In relazione al percorso didattico i docenti hanno adottato i seguenti **metodi, strategie, mezzi e strumenti**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metodi E STRATEGIE** |  | **Mezzi e strumenti** |
| * Lezioni frontali interattive * Lavoro di gruppo per fasce di livello * Lavoro di gruppo per fasce eterogenee * Brain storming * Problem solving * Discussione guidata * Attività laboratoriali * Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning * Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici * Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli * Stesura di relazioni |  | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi * Esperimenti * Visite guidate * Biblioteca |

Nel corso dell’anno-triennio **l’atteggiamento inter-disciplinare** è stato:

**Epistemologico:**

* Analisi della struttura della lingua – Comprensione ed analisi dei diversi generi testuali (Italiano – Lingue straniere)
* Codificazione e decodificazione dei linguaggi specifici delle discipline (tutte le discipline)
* Codificazione e decodificazione delle strutture spazio-temporali (tutte le discipline)

**Didattico:**

* Attività laboratoriali per progetti.
* Attività pratico – manuali per progetti in orario extra-curriculare
* Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
* Laboratorio di strumento musicale
* Attività fuori dall’aula

**Pedagogico:**

Il percorso ha attraversato trasversalmente tutte le discipline, in particolare ha coinvolto le materie dell’area linguistica e tecnico-scientifica

* Metodologia della ricerca
* Metodologia della comunicazione nei diversi linguaggi
* Metodologia dell’osservazione-analisi e confronto
* Metodo induttivo – Attività di ricerca guidata
* Metodo deduttivo

Gli **interventi educativi e didattici** sono stati realizzati all’interno del gruppo classe, attraverso la didattica operativa con attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Gli interventi di recupero, attuati in itinere e in orario curriculare, sono stati rivolti al recupero soprattutto delle abilità linguistiche e tecnico-scientifiche (esercizi, lettura e comprensione del testo, guida alla risoluzione di procedimenti logici e di calcolo).

Gli interventi di consolidamento e potenziamento hanno coinvolto gli allievi in:

* Approfondimenti culturali attraverso discussioni e ricerche personali e guidate
* Attività laboratoriali

Per le attività suindicate si sono attivate le seguenti strategie:

* Lezioni operative
* Visite didattiche ( virtuali)
* Uscite didattiche
* Percorsi modellati sulle potenzialità dell’allievo.

**Incontri con le famiglie**

Gli incontri scuola famiglia sono stati espletati in modalità telematica e nel modo che segue:

* Ricevimento dei genitori (mesi: Dicembre – Aprile/maggio). Il coordinatore ha fornito sintetiche informazioni su tutte le discipline per orientare eventualmente il genitore ai colloqui con i singoli docenti.
* I genitori di alcuni alunni con difficoltà o cali di rendimento generalizzato, sono stati convocati in separata sede
* In orario antimeridiano come da calendario

**Valutazione finale**

La valutazione degli alunni ha seguito i seguenti criteri:

1. Livello di partenza
2. Evoluzione del processo di apprendimento
3. Metodo di lavoro
4. Impegno
5. Partecipazione
6. Rielaborazione personale

Per la valutazione del comportamento e per la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti, si è fatto riferimento alla Rubrica di valutazione contenuta nel PTOF.

Ai fini della valutazione **gli strumenti di verifica** concordati all’interno del C.d. C sono stati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| prove scritte | □quesiti aperti | □completamento | □ prove parallele in ingresso |
|  | □ vero/falso | □ abbinamento | □ prove parallele intermedie |
| □scelta multipla | □ produzione di testi | □prove parallele finali |
| prove orali | □interrogazione | discussione | □dialogo |
|  | □intervento | ascolto |  |
| prove pratiche | □prove grafiche | □ prove strumentali e vocali |  |

Pertanto **il livello della classe** si può suddividere nei seguenti gruppi:

**Obiettivi cognitivi raggiunti: (fasce di livello)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Fascia Alta: (=9-10 decimi) | N.: |
| 2. | Fascia Medio alta: (=8 decimi) | N.: |
| 3. | Fascia Media: (= 7decimi) | N.: |
| 4. | Fascia Media-bassa: (6 decimi) | N.: |
| 5. | Fascia Bassa: (5decimi) | N.: |

# DSA/BES/ DVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome, nome** | **Attività** | **Risultati** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Criteri e modalità di svolgimento del colloquio d’esame ( solo per le terze)**

Per l’espletamento dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si attuano le disposizioni stabilite dall’O.M. n.64 del 14/03/2022, dal D.M. 741/2017 e dal Dlgs n.62 del 13/04/2017. L’esame di Stato conclusivo si svolge in presenza e consta di due prove scritte, la prima di italiano e la seconda di matematica. Alle prove scritte si aggiunge la prova orale che consiste in un colloquio nel corso del quale saranno accertate anche le competenze relative alla lingua inglese, alla seconda lingua comunitaria e all’insegnamento dell’Educazione civica.

La prova scritta di italiano, disciplinata dall’articolo 7 del DM 741/2017, accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua, la coerente e organica esposizione del pensiero. Le tracce fanno riferimento a tre tipologie: 1. Testo narrativo o descrittivo; 2. Testo argomentativo; 3. Testo con comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico. Per l’elaborazione dello scritto gli alunni avranno a disposizione 4 ore. La prova scritta di matematica, disciplinata dall’articolo 8 del DM 741/2017, accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni riguardanti i numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tracce rispettando due tipologie: 1. Problemi articolati su una o più richieste; 2. Quesiti a risposta aperta. Gli alunni avranno a disposizione 4 ore e la prova di matematica comprenderà 4 quesiti.

Il colloquio pluridisciplinare è condotto collegialmente dalla sottocommissione ed è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, ad accertare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. È volto, inoltre, a valutare il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all’insegnamento dell’educazione civica. La commissione esaminatrice assumerà tutti i possibili accorgimenti per mettere il candidato a proprio agio, in modo che la prova d’esame non sia viziata da reazioni emotive e il/la candidato/a possa esprimersi al meglio delle sue capacità. Il colloquio, pertanto, potrà avere inizio dalla trattazione di un argomento a scelta del candidato, ma anche da un lavoro tecnico-pratico o grafico svolto durante l’anno. La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all’unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10 senza alcun arrotondamento, tenendo a riferimento sia l’esito delle prove d’esame sia il percorso scolastico triennale.

Per gli alunni con disabilità le prove scritte, quella orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento si farà riferimento al piano didattico personalizzato. La valutazione finale, espressa in decimi, fa riferimento a quanto previsto dall’art. 3 dell’OM n.64 del 14/03/2022.

L’OM, all’articolo 8, comma2, infine, prevede la possibilità che i candidati svolgano il colloquio a distanza. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità sincrona. In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.

**Alla presente relazione si allegano:**

1. **la scheda di monitoraggio relativa all’insegnamento di Educazione Civica, compilata dal docente coordinatore (** nome e cognome);
2. **la rubrica e la griglia di valutazione per la correzione delle prove scritte italiano/matematica;**
3. **la rubrica e la griglia di valutazione del colloquio finale.**

**Il Coordinatore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Consiglio di Classe:**

**Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Approfondimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Storia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Inglese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Francese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Matematica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scienze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tecnologia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Arte e immagine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scienze motorie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sostegno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Religione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Monte San Giovanni Campano, \_\_\_ /06/2022**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**