

**SCHEDA DESCRITTIVA**

**DELLE ABILITA’ degli alunni**

**nella Scuola PRIMARIA**

La scheda descrittiva degli alunni costituisce uno strumento didattico-pedagogico per favorire i processi di apprendimento e di partecipazione per gli alunni con difficoltà scolastiche e per rendere maggiormente funzionale la comunicazione tra la scuola e la famiglia (come indicato dall’ Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011 e D.M. 297 del 17/04/2013).

In particolare, la scheda consente le seguenti azioni didattico-pedagogiche:

1. l’osservazione per facilitare la riflessione sui tipi di “difficoltà scolastiche” che può incontrare un singolo alunno/a;
2. l’attivazione, in accordo con la famiglia, di azioni di recupero e potenziamento delle abilità scolastiche strumentali e la descrizione degli esiti del potenziamento attivato (parte A);
3. la compilazione della parte B “Descrizione delle significative difficoltà persistenti dopo l’intervento di potenziamento effettuato” (selezionando gli ambiti ritenuti specifici per l’alunno)

La scheda compilata sarà condivisa e consegnata alla famiglia.

Si rammenta che la compilazione della presente scheda non costituisce attività di screening.

|  |  |
| --- | --- |
| Scuola Primaria |  |
| Plesso |  |
| Classe |  |
| Nome dell’alunno\a |  |
| Cognome dell’alunno\a |  |
| Data di nascita |  |
| Età |  |
| Nazionalità |  |

# PERCORSO SCOLASTICO

Ha frequentato la scuola dell’infanzia? □ sì □ no

Può indicare eventuali cambiamenti di scuola? □ sì □ no

Vi sono stati eventuali significativi cambi di insegnanti? □ sì □ no

Indicare eventuali ripetenze:

**PARTE A**

1. INDICARE PRIORITARIAMENTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE GIÀ SVOLTE PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE (vedi Linee Guida DSA del MIUR)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DI OSSERVAZIONE** | **POTENZIAMENTO**  **(effettuato a scuola)** | | **ESITI** |
| **LINGUA:** | **NO** | **SI** | **Descrizione delle *performance***  **raggiunte**  (Che cosa l’allievo è capace di fare dopo l’esperienza facilitante di potenziamento) |
| corrispondenza biunivoca segno suono |  |  |  |
| sintesi sillabica, riconoscimento di sillabe/fonemi |  |  |  |
| consapevolezza fonologica |  |  |  |
| rafforzamento dei prerequisiti esecutivi (capacità grafo-motorie) e dei prerequisiti costruttivi della lingua scritta (fasi di concettualizzazione:  dal concreto all’astratto) |  |  |  |
| correttezza ortografica |  |  |  |
| riconoscimento della parola letta |  |  |  |
| altro |  |  |  |
| **ARITMETICA:**  **ambiti di potenziamento** | **NO** | **SI** | **ESITI**  **Descrizione delle *performanc*e raggiunte**  (Che cosa l’allievo è capace di fare dopo l’esperienza facilitante di potenziamento) |
| potenziamento dei processi di conteggio |  |  |  |
| corrispondenza quantità/numero |  |  |  |
| valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| strategie del calcolo a mente |  |  |  |
| procedure calcolo scritto |  |  |  |
| altro |  |  |  |

# INDICARE SE SONO STATI UTILIZZATI STRUMENTI DIDATTICI E TECNOLOGICI FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO

* + tabelline
  + formulari
  + mappe
  + calcolatrice
  + personal computer
  + etc

Indicare quali si sono rivelati funzionali:

# INDICARE SE SONO STATI SPERIMENTATI ACCORGIMENTI FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO

* + dare più tempo per l’esecuzione dei lavori
  + alleggerire il carico di lavoro (ad esempio suddividendolo in unità di apprendimento più piccole)
  + evitare alcune prestazioni (es: lettura a voce alta)
  + attivare strategie di apprendimento cooperativo, lavori di gruppo, supporto tra pari,…
  + altro

se SI, Indicare quali si sono rivelati funzionali:

# PARTE B

**DESCRIZIONE DELLE SIGNIFICATIVE DIFFICOLTA’ SCOLASTICHE CHE SI SONO RIVELATE PERSISTENTI DOPO GLI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO EFFETTUATI**

# DESCRIZIONE DEL LINGUAGGIO ORALE (compilare se significativo per l’alunno/a):

Presenta difetti nella pronuncia delle parole? □ sì □ no

Quando parla presenta evidenti errori nella strutturazione delle frasi? □ sì □ no

**DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA**

(compilare ciò che è significativo per l’età):

SCRITTURA: ESEMPI TIPO DI ERRORI FREQUENTI **(indicare con una X)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AMBITO FONOLOGICO | AMBITO NON FONOLOGICO | | AMBITO FONETICO |
| omissioni | sc, gn, gli | uso maiuscola | accentazione |
| sostituzioni | ch, gh | cu, qu, cqu, qqu... | raddoppiamento |
| inversioni | ci, gi | apostrofo |  |
| aggiunte |  | divisioni e fusioni illegali |  |
|  |  | essere/avere |  |

LETTURA: ESEMPI TIPO DI ERRORI FREQUENTI **(indicare con una X)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| inesatta lettura della sillaba | omissione di  sillaba, parola o riga | aggiunta di sillaba, parola e rilettura di una stessa riga | pausa per più di 5 secondi |
| spostamento di accento | grossa esitazione | autocorrezione per errore grave |  |

COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, INDICANDO IL PARAMETRO DELLA VELOCITA’ SECONDO LA PROPRIA ESPERIENZA:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | FRASI | | TESTO | | | |
| TEMPI DI LETTURA | * molto lento * veloce | □ lento □ scorrevole | * molto lento * veloce | □ | lento | □ scorrevole |
| TEMPI DI SCRITTURA | * molto lento * veloce | □ lento □ scorrevole | * molto lento * veloce | □ | lento | □ scorrevole |

**Comprende ciò che gli è stato letto?** □ sì □ abbastanza □ poco □ no

**Comprende ciò che legge?** □ sì □ abbastanza □ poco □ no

# E’ in grado di riassumere ciò che ha letto:

* oralmente □ sì □ abbastanza □ poco □ no
* per iscritto □ sì □ abbastanza □ poco □ no

# E’ in grado di raccontare le sue esperienze:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * oralmente | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| * per iscritto | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |

1. **DESCRIZIONE PRODUZIONE TESTO SCRITTO** (compilare se significativo per l’età):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aderenza consegna | si | abbastanza | poco | no |
| Corretta struttura morfo- sintattica | si | abbastanza | poco | no |
| Corretta struttura testuale  (narrativo, descrittivo,  regolativo …) | si | abbastanza | poco | no |
| adattamento lessicale | si | abbastanza | poco | no |
| utilizzo della punteggiatura | si | abbastanza | poco | no |
| concordanza genere/numero | si | abbastanza | poco | no |
| concordanza tempi verbali | si | abbastanza | poco | no |
| lunghezza testo adeguata | si | abbastanza | poco | no |

# GRAFIA DELLA SCRITTURA

Descrivere come impugna lo strumento per scrivere /disegnare (matita, penna, pennarelli…)

La scrittura risulta leggibile? □ sì □ abbastanza □ poco □ no La forma delle lettere presenta deformazioni particolari?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sempre | talvolta | raramente | mai |

# Di preferenza quale tipologia di carattere utilizza nella scrittura?

(Indicare l’eventuale ordine di preferenza):

\_ □ corsivo \_□ stampatello maiuscolo \_□ stampatello minuscolo Alternanza di caratteri nello stesso testo**:** □ sì □ no

# DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA (compilare se significativo per l’età):

Indicare quali lingue:

L2 INGLESE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SEMPRE | TALVOLTA | RARAMENTE | MAI |
| errori nello spelling |  |  |  |  |
| errori nella scrittura |  |  |  |  |
| errori nella lettura |  |  |  |  |
| difficoltà persistenti nella pronuncia |  |  |  |  |
| difficoltà persistenti nella trascrizione delle  parole |  |  |  |  |
| difficoltà di acquisizione  degli automatismi grammaticali di base |  |  |  |  |
| evidenti differenze tra la  comprensione del testo scritto e del testo orale |  |  |  |  |
| differenze tra le produzioni orali e quelle scritte |  |  |  |  |

# DESCRIZIONE DELL’APPRENDIMENTO DELLE ABILITA’ ARITMETICHE

(compilare se significativo per l’età)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconosce e denomina i numeri: | □ 0-5 | □ 0-10 | □ 0-20 | □ 0-100 | □ oltre 100 |
| Possiede il concetto di quantità:  Sa contare: | □ 0-5 | □ 0-10 | □ 0-20 | □ 0-100 | □ oltre 100 |

- con le dita □ sì □ no

* in avanti □ sì □ no
* all’indietro □ sì □ no

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SA OPERARE CON:*** | ENTRO IL  NUMERO 10 | 0 – 20 | 0 – 100 | OLTRE 100 |
| ADDIZIONE | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no |
| SOTTRAZIONE | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no |
| MOLTIPLICAZIONE | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no |
| DIVISIONE | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no | * sì, con materiale * si, per iscritto * sì, a mente * no |

**DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** (compilare se significativo per l’età):

# Operazioni scritte con:

* + riporto □ sì □ spesso □ talvolta □ no
  + prestito □ sì □ spesso □ talvolta □ no
  + inclusione □ sì □ spesso □ talvolta □ no
  + equivalenze □ sì □ spesso □ talvolta □ no
  + espressioni □ sì □ spesso □ talvolta □ no

**NELLA TRASCRIZIONE DEI NUMERI VI SONO ERRORI LEGATI AL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE?**

□ si □ no

**RISPETTO AI PROBLEMI ARITMETICI PRESENTA** (compilare se significativo per l’alunno/a):

Difficoltà a comprendere la consegna: □ sì □ spesso □ talvolta □ no

Difficoltà ad individuare l’operazione necessaria allo svolgimento:

□ sì □ spesso □ talvolta □ no

SE NECESSARIO INDICARE LE STRATEGIE DI SOLUZIONE (es: necessità di materiale concreto o rappresentazione grafica)

# DESCRIZIONE APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA (compilare se significativo per l’età):

DIFFICOLTA’ NEL RICONOSCIMENTO DELLE FIGURE □ **sì** □ **no**

DIFFICOLTA’ NELL’ ESECUZIONE GRAFICA DELLE FIGURE □ sì □ no

MEMORIZZAZIONE DELLE FORMULE □ sì □ no

RISOLUZIONE PROBLEMI GEOMETRICI **□** sì **□** no

# DESCRIZIONE DELL’UTILIZZO DELLE MEMORIE (compilare se significativo per l’alunno/a):

Ricorda ciò che ha ascoltato di una breve comunicazione orale dell’insegnante?

□ sì □ abbastanza □ poco □ no Lo racconta in modo : □ chiaro □ un po’ confuso, ma comprensibile □ confuso In generale ricorda ciò che ha guardato? □ sì □ abbastanza □ poco □ no

Lo descrive in modo : □ chiaro □ un po’ confuso, ma comprensibile □ confuso In generale ricorda sequenze motorie di ciò che ha fatto?

* motricita’ fine □ sì □ abbastanza □ poco □ no
* grosso motorie □ sì □ abbastanza □ poco □ no

Le descrive in modo: □ chiaro □ un po’ confuso, ma comprensibile □ confuso In generale riproduce sequenze motorie proposte?

* motricità fine □ sì □ abbastanza □ poco □ no
* grosso motorie □ sì □ abbastanza □ poco □ no

# DESCRIZIONE ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE

# (compilare se significativo per l’alunno/a):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconosce la destra e la sinistra | □ sì | □ spesso □ talvolta □ no | | | |
| Usa prevalentemente:  - mano | □ destra | □ sinistra □ entrambe | | | |
| - piede | □ destro | □ sinistro □ entrambi | | | |
| Sa individuare prima /ora /dopo | | □ sì | □ spesso | □ talvolta | □ no |
| Sa individuare ieri /oggi /domani | | □ sì | □ spesso | □ talvolta | □ no |
| Riconosce e denomina i giorni della settimana | | □ sì | □ spesso | □ talvolta | □ no |
| Riconosce e denomina i mesi dell’anno | □ sì | | □ spesso | □ talvolta | □ no |
| Sa leggere l’orologio analogico | □ sì | | □ spesso | □ talvolta | □ no |
| Sa organizzare lo spazio foglio: |  | |  |  |  |
| - nel disegno | □ sì | | □ abbastanza □ poco | | □ no |
| - nella scrittura | □ sì | | □ abbastanza □ poco | | □ no |
| * nel calcolo (incolonnamento) □ sì □ abbastanza □ poco □ no | □ sì | | □ abbastanza □ poco | | □ no |

# DESCRIZIONE DELL’ABILITA’ E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

(compilare se significativo per l’alunno/a):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SEMPRE | TALVOLTA | RARAMENTE | MAI |
| **MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**: (Esempio) Mi piace studiare per imparare cose nuove |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE**: (Esempio) All’inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare |  |  |  |  |
| **ELABORAZIONE STRATEGICA**: (Esempio)  Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere quello che ho studiato |  |  |  |  |
| **FLESSIBILITA’**: (Esempio) Leggo in maniera  diversa quando leggo per studiare o quando leggo per divertimento |  |  |  |  |
| **CONCENTRAZIONE**: (Esempio) Quando studio allontano le cose che potrebbero distrarmi |  |  |  |  |
| **ANSIA**: (Esempio) Quando sono interrogato dal posto mi sento agitato |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA:**  (Esempio) Per me la scuola è un piacevole posto dove stare con gli altri |  |  |  |  |

# DESCRIZIONE DI ATTIVITA’ E CONTESTI CHE FACILITANO LA CONCENTRAZIONE E L’APPRENDIMENTO:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lezione frontale | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| lezione piccolo gruppo | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| lezione individuale | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| lettura silenziosa | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| lettura a voce alta | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| scrittura spontanea | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| dettatura | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| calcolo scritto | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| calcolo a mente | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| risoluzione di problemi | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| disegno | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| attività manuali | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |
| visione filmati | □ sì | □ abbastanza □ poco | □ no |

La sua concentrazione varia significativamente nella mattinata?

□ sì □ no

# COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA (compilare se significativo per l’alunno/a):

* giocherella con oggetti □ quasi mai □ talvolta □ spesso □ molto spesso
* si estranea □ quasi mai □ talvolta □ spesso □ molto spesso
* parla con i compagni durante la lezione □ quasi mai □ talvolta □ spesso □ molto spesso
* si alza dal proprio posto □ quasi mai □ talvolta □ spesso □ molto spesso
* tende ad imporsi con prepotenza □ quasi mai □ talvolta □ spesso □ molto spesso
* tende a chiudersi □ quasi mai □ talvolta □ spesso □ molto spesso
* i suoi quaderni e il suo materiale sono tenuti in ordine □ quasi mai □ talvolta □ spesso □ molto spesso
* altro □ quasi mai □ talvolta □ spesso □ molto spesso

**Nel tempo scuola meno strutturato (intervallo, mensa, ecc.):**

□ sta con gli altri □ si isola □ partecipa alle attività dei gruppi spontanei

A SUO GIUDIZIO, la **disponibilità all’apprendimento** si differenzia

# (compilare se significativo per l’alunno/a):

* nel gruppo classe: □ migliora □ peggiora □ non cambia
* nel piccolo gruppo: □ migliora □ peggiora □ non cambia
* nel rapporto individuale: □ migliora □ peggiora □ non cambia
* con l’aiuto dei compagni: □ migliora □ peggiora □ non cambia

# IN CLASSE COME SI RIESCE A MOTIVARE MAGGIORMENTE LO STUDENTE?

(eventualmente indicare ordine)

□ vicinanza fisica dell’insegnante

□ richiamo all’attenzione da parte dell’insegnante

□ gratificazione con voto-giudizio

□ promessa di gioco

□ minaccia di punizione (note)

□ alleggerimento del lavoro

□ altro

# EVENTUALI OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE:

**DATA DI COMPILAZIONE** DA PARTE DEGLI INSEGNANTI: / /

FIRMA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

FIRMA DEI GENITORI (PER PRESA VISIONE)